

Datos personales

Nombre completo: Dulce Renata Martínez Beltrán

Tema de participación: III Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje

Datos laborales

Año de aplicación de la práctica educativa: marzo 2020 a marzo 2022

Título de la narrativa: “Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje remoto del idioma inglés como segunda lengua durante la contingencia por pandemia COVID-19”.

Descripción de la temática: El documento que a continuación presento hace referencia los procedimientos y herramientas tecnológicas empleados de manera personal en el proceso de enseñanza aprendizaje de Inglés IV e Inglés V, en el CBTis No. 118, para crear ambientes de aprendizaje que acortaran distancias en el proceso educativo, y se aproximara, en la medida de lo posible, los resultados del proceso de enseñanza remota a los que se obtendrían de manera presencial

Entidad: Querétaro

Nivel educativo: Educación Media Superior

Subsistema: DGETI

Clave del Centro de Trabajo (CCT): 22DCT0419N

Nombre del CCT: Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios No. 118

Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje remoto del idioma inglés como segunda lengua durante la contingencia por pandemia COVID-19

-Primero creamos las herramientas, luego las herramientas nos crean.

Marshall McLuhan.

Como consecuencia del aislamiento social resultado de la pandemia por COVID-19, muchos sectores se vieron en la necesidad de adaptarse a cambios importantes en el propio funcionamiento. De manera específica, las instituciones educativas se encontraron en la necesidad, de forma un tanto repentina, de modificar las estrategias de comunicación con alumnos y padres de familia; pero fuimos especialmente los docentes y profesores, quienes debimos darnos a la tarea de buscar, manejar e implementar estrategias que facilitaran la interacción de manera remota con los estudiantes, para hacerles llegar la información y herramientas apropiadas para su aprendizaje, procurando así obtener los resultados más cercanos posibles a los que se tendrían en un ambiente regular de enseñanza-aprendizaje, es decir, de manera presencial, dentro de un salón de clases. De esta manera, los docentes fuimos incorporando al proceso educativo, distintos recursos tecnológicos que nos permitieran desarrollar habilidades específicas en los estudiantes, promoviendo así la formación integral.

Es importante mencionar que, aunque los recursos tecnológicos disponibles en la actualidad no pueden sustituir en su totalidad la labor que se lleva a cabo en el aula, utilizados de manera correcta, estos pueden convertirse en poderosas herramientas de apoyo tanto para docentes como para estudiantes, tomando en cuenta a su vez la ventaja que representa la capacidad de adaptación de los jóvenes, así como la habilidad que poseen con el uso de tecnologías de información y comunicación, pero esta vez aplicadas a la educación.

Cabe aclarar, que para que lo anterior mencionado sea posible y se logren resultados favorables, depende en gran medida que docentes y alumnos, se encuentren en la disponibilidad de participar activamente y cumplir con la tarea que a cada uno le corresponde dentro de este proceso de adaptación al nuevo contexto. En este sentido,

el documento que a continuación presento hace referencia a los procedimientos y herramientas tecnológicas empleados de manera personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en estudiantes de bachillerato de los semestres 4º. Y 5º turno matutino, del Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios #118, “Josefa Ortiz de Domínguez”, ubicado en el municipio de Corregidora, Querétaro, durante el periodo de contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS CoV2 (COVID 19), en el periodo de marzo 2020 a marzo 2022.

Como primer paso, y en atención a la premura con la que tuvimos que hacer ajustes, fue fundamental establecer algunos de los objetivos principales al implementar el uso de recursos tecnológicos durante contingencia. Entre los más importantes se contaban los siguientes:

- Crear comunidad alumnos-docentes-institución, a fin de acortar distancias en el proceso educativo.
- Dotar a los alumnos de estrategias y herramientas apropiadas para continuar con el proceso de aprendizaje, de manera remota.
- Facilitar el empleo de aulas virtuales, así como libros y plataformas digitales que permitieran el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
- Aproximar en la medida de lo posible los resultados del proceso de enseñanza remota a los que se obtendrían de manera presencial.

Posteriormente, fue necesario diseñar un plan de acción en atención a los objetivos enlistados anteriormente donde fueron elementos esenciales identificar los recursos tecnológicos disponibles, así como los idóneos para el logro de los objetivos, considerando las capacidades y habilidades tanto de docente como de los alumnos. De igual manera, el diseño de materiales fue un factor fundamental, tomando en cuenta su carácter de intencionalidad, puesto que facilita la práctica de los temas y por consiguiente el aprendizaje.

Con lo anterior en mente, las herramientas y recursos digitales que de forma personal empleé durante la contingencia a fin de lograr los objetivos, fueron diversas plataformas educativas, canales y páginas web que permitieran en lo posible el desarrollo

de las 4 habilidades básicas para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. Dichos recursos los menciono a continuación, de acuerdo con el orden de prioridad:

1. Classroom

Servicio web perteneciente a Google, que nos permitió crear aulas de trabajo para publicar y asignar tareas, información y como medio principal de comunicación. Su herramienta de videoconferencias *meet* nos permitió generar las sesiones de clase de manera virtual.

2. BMX Online

Plataforma educativa con el contenido equivalente a los libros de trabajo generados para cubrir el programa especialmente diseñado para la asignatura de inglés en bachillerato tecnológico. Promueve 3 habilidades básicas (*listening, reading, writing*) así como la práctica de gramática y vocabulario.

3. Learning English BBC

Página web del departamento del Servicio Mundial de la BBC dedicado a la enseñanza de lengua inglesa. Ya que proporciona actividades y recursos libres para profesores y alumnado, se empleó para promover las 4 habilidades de la lengua.

4. Liveworksheets

Generador de ejercicios interactivos autocorregibles (o fichas interactivas) que los alumnos pueden completar *online* y enviar respuestas al profesor. Utilizado en clase para la práctica de gramática y vocabulario.

5. Genially

Plataforma *online* que permite crear contenidos visuales e interactivos como presentaciones, infografías, líneas de tiempo, etc. Esta herramienta fue empleada como apoyo para la presentación de temas por parte del maestro y generación de evidencias por parte del alumno.

6. Kahoot

Plataforma para la creación de cuestionarios de evaluación, de manera lúdica. Fue empleado durante las sesiones, generalmente al término de cada tema, para verificación del aprendizaje, por medio de concurso y competencia.

7. Youtube

Sitio *web* especializado en videos. Empleado en las sesiones para reforzar la habilidad de *listening* y para la creación de videos por parte de los alumnos, a fin de practicar la habilidad de *speaking*.

8. Google forms

Generador de formularios y encuestas que se empleó en conjunto con *Youtube* a fin de complementar la práctica de *listening* y comprobar su comprensión. Así mismo, fue la herramienta utilizada para la evaluación sumativa dentro de la ponderación considerada para cada evaluación parcial.

9. Stoodle

Pizarra colaborativa en línea que nos permitió la interacción de todo el grupo, promoviendo la práctica de gramática, así como las habilidades de *listening* y *speaking*.

Eventualmente, el trabajo de clase se llegó a complementar con algunas otras herramientas que no ocuparon papel principal en el desarrollo de las sesiones.

Sin embargo, y a pesar de los numerosos recursos disponibles, a lo largo de este proceso llegaron a presentarse algunas limitantes que por momentos pudieron entorpecer el proceso; no obstante, en todo momento se procuró dar solución a dichas situaciones. Entre las más comunes, y podría decir que generales para muchos docentes, encontramos el desconocimiento de dichas herramientas y la falta de formación adecuada en el uso de recursos tecnológicos, tanto de alumnos como docentes, por lo que fue necesario destinar tiempo extra a la capacitación del docente y posteriormente a la del alumno, en dicho segmento. Un segundo factor limitante, fue la falta de equidad en lo que respecta a recursos, principalmente por parte de los alumnos, puesto que algunos de ellos se encontraban en desventaja al no contar con las mismas posibilidades de conectividad y disponibilidad de aparatos tecnológicos. En este sentido, se procuró apoyar en todo momento al alumno y hacer uso de los cuadernillos de aprendizajes esenciales diseñados para tal fin. Un último, pero no menos importante factor, fue la falta de motivación por parte de un número considerable de alumnos, puesto que las condiciones en las que trabajamos se prestaban a distracciones, falta de interés y compromiso por parte del alumno, derivando en un proceso no significativo para el

mismo. Ante esta situación, distintas medidas fueron tomándose durante las sesiones, a fin de asegurar la permanencia de los alumnos y su involucramiento en las actividades.

A manera de reflexión, mencionaré la importancia de rescatar todos los elementos que, a raíz de esta situación, han representado una mejora o avance en la forma de llevar el conocimiento a nuestros alumnos. La primera de ellas es que tanto alumnos como docentes tuvimos la oportunidad de adquirir o desarrollar habilidades tecnológicas que en el modo de educación tradicional no había sido posible hasta el momento, lo cual también modifica la percepción de la educación de manera remota. Así mismo, fue posible promover, hasta cierto grado, el aprendizaje autónomo, lo cual contribuye a la formación integral del alumno. Como consecuencia, es sabido que, un porcentaje considerable de docentes ha decidido mantener, al menos en parte, el uso de estas herramientas digitales, a fin de lograr los objetivos de aprendizaje.

Este último punto me lleva a mencionar la necesidad de transformación que tenemos en las instituciones públicas, ya que la falta de recursos tecnológicos dentro de las aulas limita la continuidad en el proceso. Aunado a esto, garantizar la capacitación de los docentes en este apartado es fundamental para asegurar el máximo aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos.

En otras palabras, es posible obtener beneficio de la situación que vivimos recientemente, siempre y cuando se busque darle continuidad y se tomen desde ahora las medidas necesarias si queremos estar preparados para cumplir con las exigencias que la educación del futuro presenta.

ANEXOS

EVIDENCIAS

Grupo BMX Online

grupobmx.digital/Aulas/viewRoom/7549

Gmail YouTube Maps Teaching resources Universidad Cuauht... McGraw-Hill Educat... PROGRAMAS Plataforma Educativ... Inicio de Trámite de... Iniciar sesión Accesos a BANNER Otros marc...

Aula 5AMI

DULCE RENATA MARTINEZ

HERRAMIENTAS

- Mis Libros
- Mis Aulas
- Mis Actividades
- Mis Evaluaciones
- Complementos

MIS DATOS

- Perfil

Revisión de Actividades														
Alumno	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5	Act. 6	Act. 7	Act. 8	Act. 9	Act. 10	Act. 11	Act. 12	Act. 13	Act. 14
Hernandez Regalado Fatima Guadalupe	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto
Juárez Rodríguez César	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto
Balbuena Herrera Alfonso Isaac	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Visto	Resuelto	Resuelto
Barron Resendiz Angel Yael	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto
BESANILLA CASTELLANOS MAGDALENA	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto
Carlos Isaac Bello Lopez	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado
Centeno Rivera Mario	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto
Cruz Gonzalez Alexis Jared	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto
De la torre Villeda Luis Arturo	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Visto	Resuelto	Resuelto
Dorado Guillén Ricardo	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Visto	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado
Emiliano Camacho Rico	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado
Enriquez Sanabria Baruk	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Resuelto
Francisco Javier Luna Montes	Visto	Resuelto	Resuelto	Resuelto	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado

Plataforma BMX

Recibidos (170) - renata.martinez x Clases archivadas x

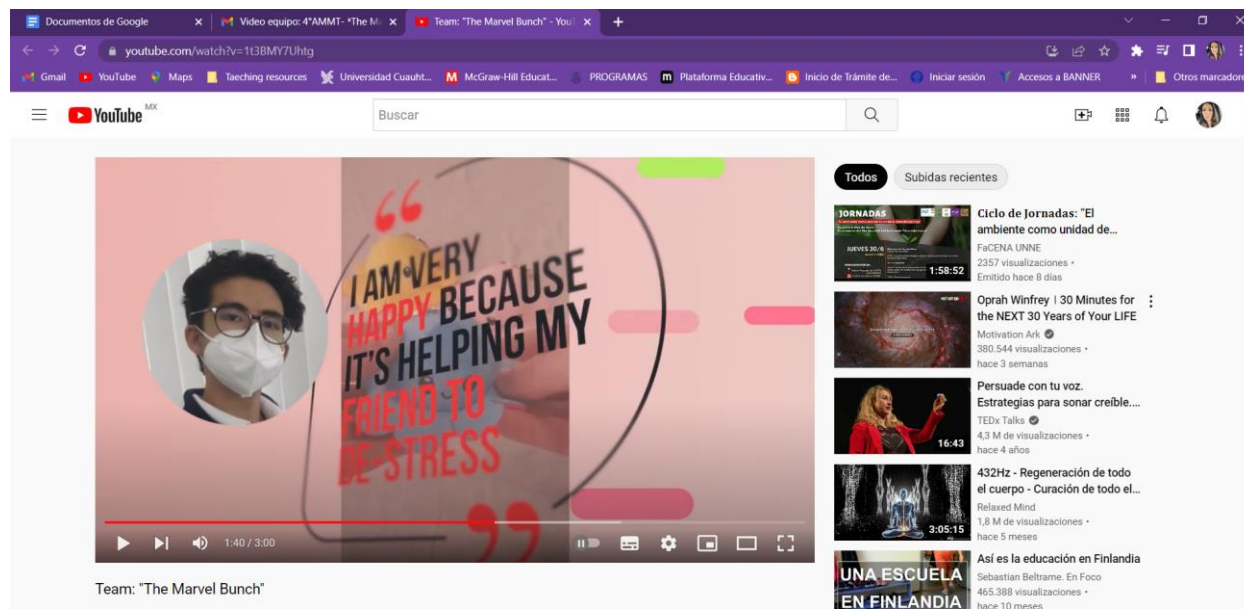
classroom.google.com/v/archived

Gmail YouTube Maps Teaching resources Universidad Cuauht... McGraw-Hill Educat... PROGRAMAS Plataforma Educativ... Inicio de Trámite de... Iniciar sesión Accesos a BANNER Otros marc...

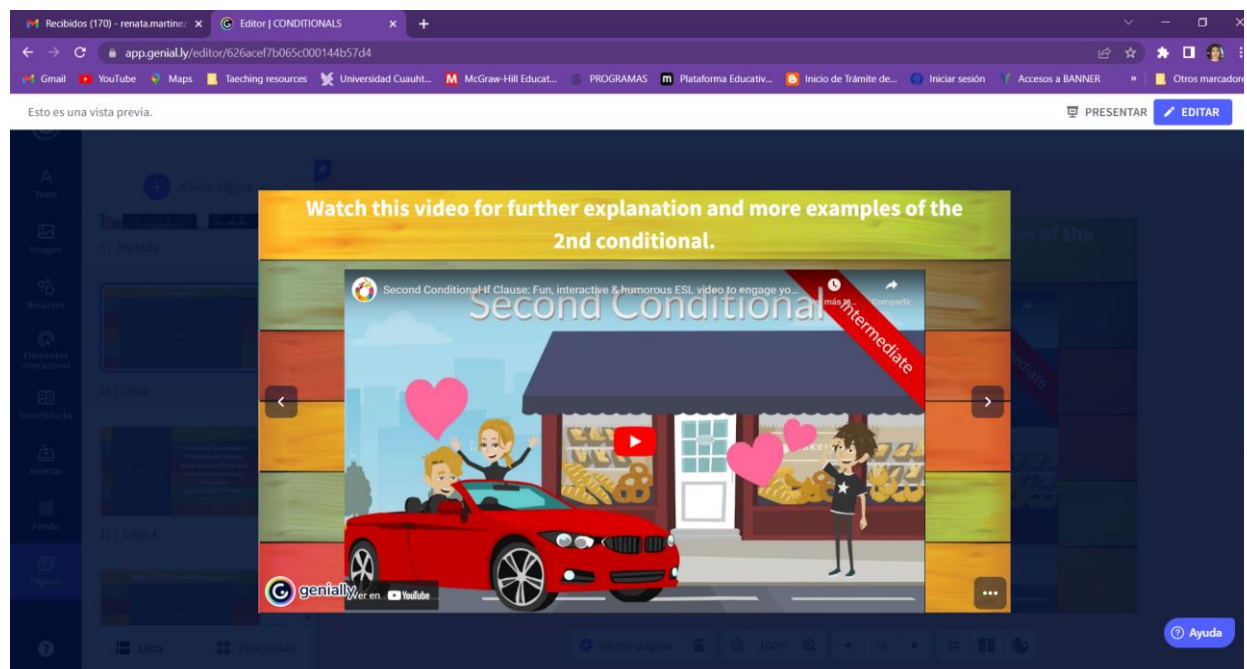
Clases archivadas

Extra Eng5	English V 5AMI	English V 5APU	English V 5AMT	Retake course Englis...
Ver tus tareas	Ver tus tareas	Ver tus tareas	Ver tus tareas	Ver tus tareas
Resit test Eng4 2021-2	RECURSAMIENTO EN...	English 4 APU	English 4 AMT	English 4 BLO
Ver tus tareas	Ver tus tareas	Ver tus tareas	Ver tus tareas	Ver tus tareas
English 4 ALO	English 4 AMI	EXTRA INGLES V	RECU ING5	EXEMPTS
Jan-June 2021	Jan-June 2021	End2021	End2021	5th semester

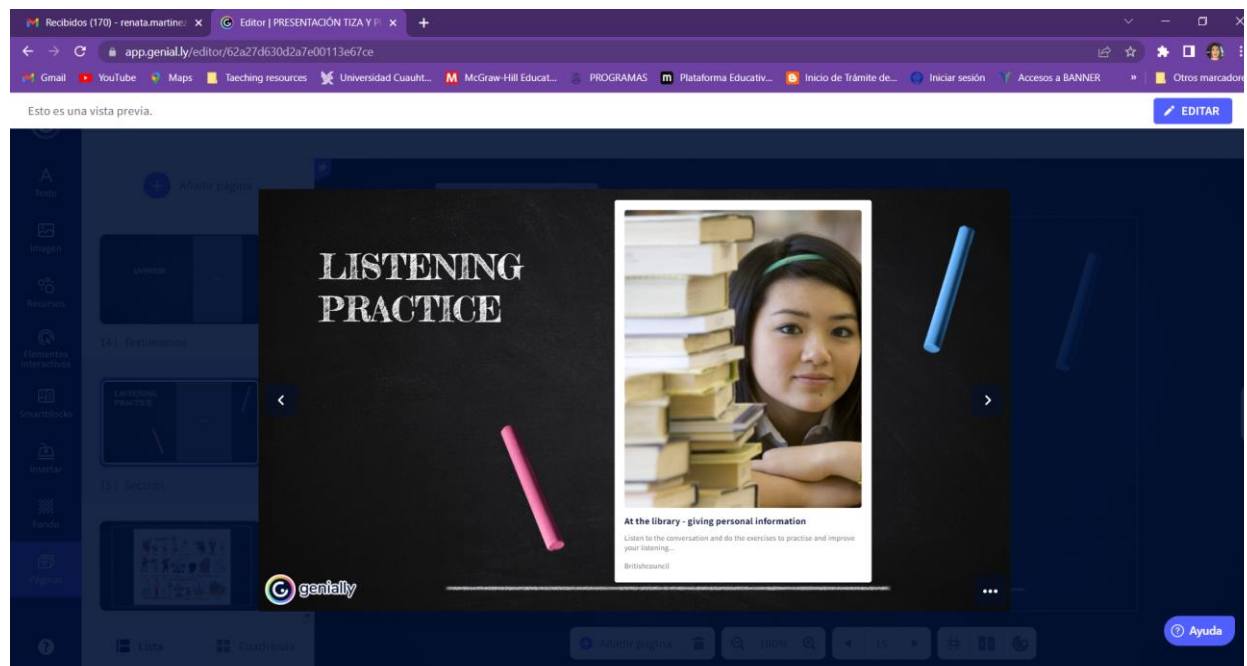
Aulas en classroom



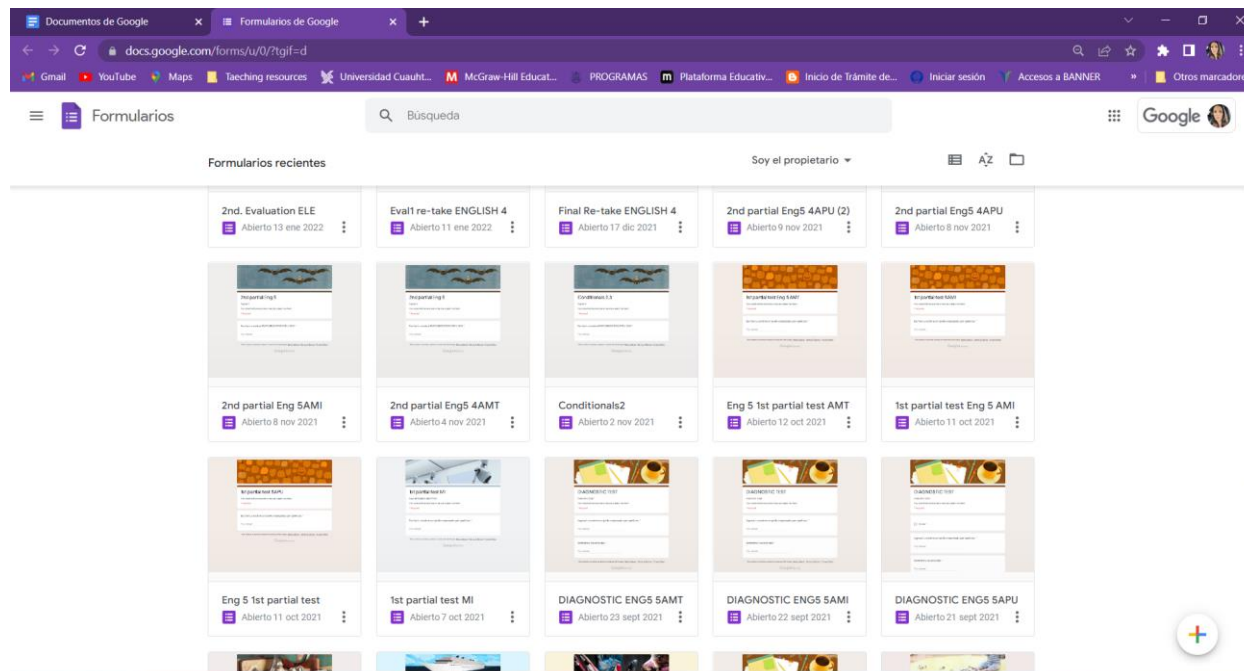
Youtube para creación de contenido



Plataformas youtube y genially



British Council y genially.



Google forms